



CUIDADORES DEL PLANETA

Distribución de los recursos naturales en el mundo

ABP

Colaboración del curso de 5.º E.P. al proyecto central del colegio La Natividad para el curso 17-18

Olga Arjonilla, Mamen Blázquez y Mar Honrado

5.º E.P. – Curso 2017-18

¿Cómo podemos salvar nuestro planeta?

Índice

CONTEXTO DE TRABAJO Y FINALIDAD DEL PROYECTO	1
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	1
SECUENCIA DE ACTIVIDADES/TAREAS	2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	4
DIARIO DE APRENDIZAJE	4
RUBRICA DE CALIFICACIÓN PARA LOS PROFESORES	4
DIANA DE AUTOEVALUACIÓN	6
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	7
PRODUCTOS FINALES	7
REFLEXIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO. PROPUESTAS DE MEJORA.	7



Contexto de trabajo y finalidad del proyecto

Nuestro proyecto se va a llevar a cabo en el curso de 5.º E.P. durante el segundo trimestre.

Vamos a participar alumnos, profesores del curso de las distintas áreas (matemáticas, lengua, cc sociales, cc naturales e inglés), familias y contaremos también con colaboración del centro deportivo MOMO – Caja Mágica situado a pocos metros del centro.

El principal objetivo es la concienciación de la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar para el medio ambiente. En primer lugar, esta concienciación, se tiene que implantar en los alumnos; puesto que son el futuro de la sociedad. En segundo lugar, es importante crear esta conciencia social en el entorno más cercano a los niños. Por último, este proyecto también tiene como fin abarcar contenidos de las áreas de cc sociales y cc naturales y realizar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Recursos humanos y materiales

- Humanos: Tutora, profesora de apoyo, profesora de inglés, alumnos y familias
- Digitales: buscadores de internet, dispositivos móviles, ordenadores, programa de edición de vídeos (Videopad), formularios Drive...
- Materiales: cartulinas, fotografías, folletos, papel de colores, material para reciclar/reutilizar (botellas de plástico, bolsas de basura...)



Secuencia de actividades/tareas

SESIÓN	Finalidad de la sesión	Actividades
1.ª 12-2-18	Presentación y primera toma de contacto con el proyecto Análisis de la investigación de cada alumno para formación de grupos	<ul style="list-style-type: none">❖ Debate sobre la distribución desigual de los recursos en el mundo. Visionado del vídeo https://goo.gl/uTPraZ❖ Asamblea para comentar los conocimientos sobre:<ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas• Efectos de las sociedades actuales en la naturaleza y amenazas actuales.• ¿Qué es consumo y qué es ahorro?• ¿Qué es ahorro energético?• ¿Qué es consumo responsable?❖ Breve exposición sobre las conclusiones de cada alumno.❖ Solicitud de información estadística para las siguientes sesiones.
2.ª 13-2-18	Análisis de textos en el área de lengua y trabajo en gran grupo sobre los contenedores de reciclado	<ul style="list-style-type: none">❖ Ver/leer presentación-cuento <i>La magia de la naturaleza</i>.❖ Repartir grupos de trabajo. Los grupos serán los que se dediquen al reciclado de los distintos contenedores (gris, verde, azul y amarillo) un grupo más dedicado a la realización de un mural con las 3R y otro dedicado a montar una representación del cuento <i>La magia de la naturaleza</i> para los alumnos de cursos inferiores.❖ Se forma 6 grupos de entre cuatro y cinco alumnos.❖ Encargo a los grupos la realización
14-2-18	Trabajo en grupo. Investigación de contenidos.	<ul style="list-style-type: none">❖ Primeros diseños de trípticos (o similar) para la concienciación en el barrio.❖ Presentación del diario de clase para que sepan rellenarlo.❖ Continuación del trabajo cada alumno en su grupo.
19-2-18	Revisión de trabajo. Trabajo área lengua. Trabajo en arts.	<ul style="list-style-type: none">❖ Presentación de los materiales realizados por los cuatro grupos dedicados al reciclado.❖ Presentación de murales❖ Primeros ensayos (con público) del grupo que hará la representación del cuento.❖ Realización de dictado en torno al tema.❖ Realización de exposición de objetos reciclados y reutilizados para llevar a la campaña de concienciación social.
20-2-18	Terminar el trabajo para campaña de concienciación de la Caja Mágica	<ul style="list-style-type: none">❖ Terminar materiales❖ Repasar los contenidos que los alumnos podrán explicar en la campaña de concienciación.



		<ul style="list-style-type: none">❖ Realización de panfletos para la campaña de concienciación.
21-2-18	Revisiones y puesta a punto.	<ul style="list-style-type: none">❖ Revisión de materiales para la campaña.❖ Revisión de conocimientos para realizar la campaña.❖ Revisión de la obra de teatro y exposición por la tarde a cursos pequeños.
22-2-18	Primera difusión del trabajo	<ul style="list-style-type: none">❖ Recopilación de materiales para la campaña.❖ Ensayo de la obra de teatro.❖ Salida a MOMO-CAJA MÁGICA a realizar campaña de concienciación social.
23-2-18	Trabajo de dramatización y trabajo TIC	<ul style="list-style-type: none">❖ Montaje del vídeo (selección de material y edición) para contar el trabajo que han realizado incluyendo la campaña de concienciación social.❖ Representación de la obra de teatro/cuento. Desde infantil hasta sexto.
26-2-18	Exposición de productos finales en el centro y en la web. Evaluaciones y autoevaluaciones.	<ul style="list-style-type: none">❖ Colocación y exposición en zonas comunes del colegio los productos finales (y productos intermedios) que han realizado los grupos.❖ Subida a web de los productos digitales.❖ Completar las distintas evaluaciones.



Instrumentos de evaluación

Diario de aprendizaje

Realizamos un diario de aprendizaje en papel para que sea accesible en todo momento a los alumnos. Ellos podrán (y deberán) plasmar sus opiniones en él. El diario consta de una tabla como esta:

Actividad realizada	Cosas que me han gustado	Cosas que no me han gustado	¿Qué he aprendido?

Rubrica de calificación para los profesores

En reunión, todos los profesores participantes en el proyecto rellenan una rúbrica como esta por cada alumno.

EVALUACIÓN DEL PROFESOR. PROYECTO "CUIDADORES DEL PLANETA"					
	¿Cómo han aprendido?				
¿Qué he aprendido?	Nivel muy bajo 1	Nivel bajo 2	Nivel Medio 3	Nivel alto 4	Nivel muy alto 5
Reconoce ecosistema y cómo se relacionan los distintos ecosistemas.	No tiene muy claro lo que es un ecosistema.	Más o menos entiende lo que es un ecosistema.	Sabe lo que es un ecosistema y tiene más o menos claro los distintos ecosistemas.	Sabe lo que es un ecosistema y reconoce los tres grandes grupos de ecosistemas que existen.	Conoce tres tipos de ecosistemas: acuáticos, terrestres y mixtos. Sabe sus características y sus diferencias.
Identifica los efectos de las personas en los ecosistemas. Analiza las principales amenazas del planeta. Comprende qué significa "desarrollo sostenible",	No tiene conciencia de los efectos que las personas tienen en el medio ambiente.	Sabe que las acciones de las personas tienen efectos en su entorno pero no alcanza a conocer los efectos.	Sabe que las acciones de las personas afectan a su entorno, pero no sabe cómo paliar estos efectos.	Reconoce todas las acciones humanas que afectan al entorno y sabe cómo paliar estos efectos.	Reconoce todas las acciones humanas que afectan al entorno y sabe cómo paliar estos efectos. Además está concienciado y lo pone en práctica.



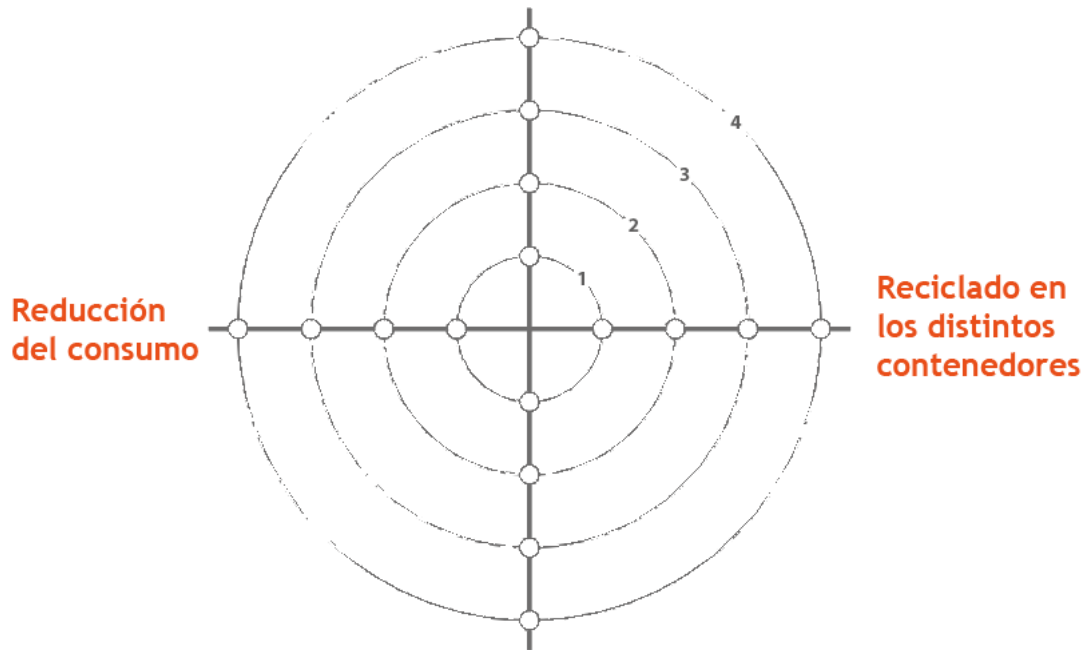
Aprende y practica hábitos de ahorro. Conoce y explica la regla 3R.	No sabe cómo puede ahorrar y no conoce la regla de las 3R.	Conoce la regla de las 3R pero no sabe llevarla a la práctica.	Conoce la regla de las 3R y conoce formas de ahorro de energía.	Conoce la regla de las 3R y conoce formas de ahorro de energía. Además pone en práctica estas rutinas en su vida cotidiana.	Conoce la regla de las 3R y conoce formas de ahorro de energía. Además pone en práctica estas rutinas en su vida cotidiana. También tiene la capacidad de inculcar hábitos de ahorro a las personas de su entorno.
Muestra una actitud emprendedora para cuidar el planeta.	No ha realizado las tareas de preparación de la campaña de concienciación con desánimo y poca atención.	Ha realizado las tareas de preparación de la campaña de concienciación con su grupo. Apenas ha tenido implicación.	Ha realizado las tareas de preparación de la campaña de concienciación con su grupo.	Ha realizado las tareas de preparación de la campaña de concienciación con su grupo. Ha sido participativo y colaborador. Se ha implicado en la organización.	Ha realizado las tareas de preparación de la campaña de concienciación con su grupo. Ha sido participativo y colaborador. Se ha implicado en la organización. En la campaña de concienciación ha realizado un trabajo explicativo sobresaliente con la gente del barrio.
Analiza y trabaja textos que desarrollan concienciación social.	No atendió al cuento <i>La magia de la naturaleza</i> ni podría explicarlo. Realiza el dictado con desorden y faltas de ortografía.	Atendió al cuento <i>La magia de la naturaleza</i> pero no podría explicarlo. Realiza el dictado con desorden y faltas de ortografía.	Atendió al cuento <i>La magia de la naturaleza</i> . Realiza el dictado con faltas de ortografía.	Atendió al cuento <i>La magia de la naturaleza</i> podría explicarlo y reproducir la historia. Realiza el dictado con orden pero tiene faltas de ortografía.	Atendió al cuento <i>La magia de la naturaleza</i> podría explicarlo y reproducir la historia. Realiza el dictado con orden y sin faltas de ortografía.
Realiza manualidades y panfletos para la campaña de concienciación social a través del área de arts. Conocen el vocabulario básico en inglés.	No realiza manualidades ni participa en el trabajo de panfletos.	Realiza manualidades con poca implicación y no trabaja el vocabulario en inglés.	Realiza las manualidades sin implicación y conoce el vocabulario básico en inglés.	Realiza las manualidades con implicación. Disfruta del trabajo y aprende el vocabulario en inglés.	Realiza las manualidades con implicación. Disfruta del trabajo y aprende el vocabulario en inglés. Participa de buen grado en el trabajo en equipo y colabora con sus compañeros.



Diana de autoevaluación

Cada alumno completará esta diana de autoevaluación.

Regla de las 3 R



Reutilización de objetos

1. Apenas conozco estos conceptos.
2. Conozco estos conceptos pero no los pongo en práctica y no sabría explicárselo a otra persona.
3. Conozco estos conceptos, podría explicárselos a otras personas pero no los practico o se me olvida hacerlo.
4. Conozco estos conceptos a la perfección, los pongo en práctica siempre que puedo y se los puedo explicar a otras personas para concienciarlas de que también los pongan en práctica.



Criterios de calificación

Actividad a evaluar	Instrumento o metodología de evaluación	Porcentaje de calificación
Autoreflexión y metacognición del propio alumno	Diario de aprendizaje	10%
Criterios de evaluación.	Rúbrica a rellenar por los profesores que han colaborado.	50%
Autoevaluación del alumno.	Diana de autoevaluación del alumno.	30%
Autoevaluación de trabajo en grupo.	Reflexión/asamblea en el aula. Opiniones del trabajo social realizado.	10%

Productos finales

- Mural y panfletos de concienciación
- Campaña de concienciación social en MOMO – Caja Mágica
- Vídeo resumen
- Obra de teatro para otros cursos

Reflexión y autoevaluación del profesorado. Propuestas de mejora.

Reflexión	Mejora
El tiempo es insuficiente para un proyecto de esta envergadura. Las sesiones se han hecho cortas y nos hemos visto obligados a trasladar más trabajo del planificado a las casas.	Debemos ser menos ambiciosos con los productos finales y la cantidad de trabajo manual. Ampliar el plazo para el ABP
La afluencia de público a la campaña fue algo menor a la esperada por el horario (mediodía) en el que pudimos realizarla.	Si no se puede cambiar el horario, podríamos dar difusión a las familias para que también participen (como oyentes) en la campaña.
Realizar una rúbrica por profesor y por alumnos nos ha conllevado mucho papel y muchos esfuerzos para baremar resultados.	Deberíamos realizar una hoja de cálculo programada que nos volcara resultados y nos sacara medias.